

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА
РОССИИ Б.Н.ЕЛЬЦИНА»

УДК 303:168.522

№ госрегистрации 01201064557

Инв.№

УТВЕРЖДАЮ

Ректор,

канд. ист. наук, доцент

_____ В.А. Кокшаров

«25» октября 2012 г.

**ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

по Государственному контракту № 14.740.11.0224 от 15 сентября 2010 г.
Шифр заявки «2010-1.1-303-124-014»

В рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы

по теме:

«Актуализация социально-гуманитарных исследований повседневности в
процессе преподавания базовых гуманитарных дисциплин в техническом
вузе»

(итоговый, этап № 5)

Наименование этапа «Этап № 5»

Руководитель НИР, канд. филос.
наук, доц.

_____ Н.
П. Коновалова
подпись, дата

Екатеринбург 2012

РЕФЕРАТ

Отчет 482 с., 1 ч., 16 прил.

АКТУАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
БАЗОВЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В соответствии с требованиями технического задания (ТЗ) на данную научно-исследовательскую работу (НИР) объектом междисциплинарного социально-гуманитарного исследования и разработки на всех этапах НИР является тема повседневности в аспекте ее актуализации в процессе преподавания базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе, для решения задач адаптации студентов в современном обществе и обретения ими требуемых работодателем социально-личностных компетенций.

Целями работы являются:

- разработка философской, социологической, культурологической моделей повседневности и освоение новой стратегии преподавания, обращенной к анализу живых практик современности, реалий жизни;
- создание среды, обеспечивающей творческий междисциплинарный дискурс и открывающей дополнительные возможности профессионального роста;
- обеспечение достижений научных результатов мирового уровня, внедрение в сфере науки и образования научных и научно-педагогических кадров, формирование эффективных и жизнеспособных междисциплинарных коллективов.

В результате проведенных исследований в рамках НИР в целом сформированы:

- комплекс научно-методических материалов и мероприятий, обеспечивающих практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе;
- комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих

практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе;

- комплекс программ дополнительного профессионального образования для преподавателей гуманитарных дисциплин в техническом вузе, а также для переподготовки государственных служащих в сфере государственного и муниципального управления;

- методика комплексного социологического исследования материалов, обеспечивающих практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе.

- программа внедрения результатов исследований в образовательный процесс.

В процессе выполнения 5 этапа НИР были осуществлены следующие мероприятия:

- разработан оригинал-макет монографии «Человеческое существование как повседневность»;

- разработаны научно-методические материалы для студентов «Тема повседневности в современной философии»;

- разработаны программа и учебно-методическое обеспечение спецкурса «Феноменология жизненного пространства личности»;

- разработана программа и подготовлен оригинал-макет монографии Всероссийской конференции «Демографические установки молодой семьи: типичное и повседневное»;

- разработана программа внедрения результатов НИР в учебный процесс;

- систематизированы проведенные исследования и сформирован итоговый комплекс научно-методических материалов и мероприятий для реализации целей НИР;

- разработана и сформирована программа дополнительного профессионального образования для НИР;

- подготовлены и прошли оценку результаты научных исследований,

представленные на 5 этапе.

Результаты НИР могут быть востребованы:

- коллективами, обеспечивающими образовательный процесс всех уровней подготовки: бакалавриат, магистратура, аспирантура;
- в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) для переподготовки специалистов высшей квалификации, обеспечивающих чтение дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) для переподготовки государственных служащих в сфере государственного и муниципального управления;
- научными и научно-педагогическими коллективами в области социально-гуманитарного знания и преподавания гуманитарных дисциплин.

Результаты НИР внедрены и могут внедряться в образовательный процесс.

СОДЕРЖАНИЕ

Обозначения и сокращения.....	7
Введение.....	9
1 Подготовка оригинал-макета монографии «Человеческое существование как повседневность».....	14
1.1 Разработка оригинал-макета монографии.....	14
2 Разработка научно-методических материалов для студентов «Тема повседневности в современной философии».....	90
3 Разработка программы и учебно-методического обеспечения спецкурса «Феноменология жизненного пространства личности»...	116
4 Разработка программы и подготовка оригинал-макета монографии всероссийской конференции «Демографические установки молодой семьи: типичное и повседневное».....	234
5 Разработка программы внедрения результатов НИР в учебный процесс.....	390
6 Систематизация проведенных исследований и формирование итогового комплекса научно-методических материалов и мероприятий для реализации целей НИР.....	396
6.1 Комплекс научно-методических материалов и мероприятий.....	404
6.2 Методика комплексного социологического исследования материалов.....	419
7 Разработка и формирование программы дополнительного профессионального образования для НИР.....	457
8 Подготовка и оценка результатов научных исследований, представленных на 5 этапе.....	462
9 Достижение программных индикаторов и показателей.....	471
Заключение.....	475

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повседневности находится сегодня в исследовательском поле целого ряда гуманитарных дисциплин: философии, культурологии, социологии, антропологии, психологии, педагогики и др. Поворот социально-гуманитарного знания к анализу живых практик современности открывает для студента возможность осмысления реалий своей собственной жизни, позволяет делать более осознанным его личностное и профессиональное становление. Формирование творческого, инновационно мыслящего специалиста невозможно без соответствующих мировоззренческих и методологических оснований, одним из которых выступает исследование феномена повседневности.

Изучение различных повседневных практик является основой не только формирования проблемного поля науки, но и базисом для построения учебных курсов основных социо-гуманитарных дисциплин. Практико-ориентированный подход к образованию отвечает мировым стандартам образования, соответствует идеологии внедряемого в данный момент нового ФГОС и является новым для большинства вузов РФ. Особенностью избранной тематики комплексного практически-ориентированного исследования является его междисциплинарный характер.

Цели НИР:

- развернуть гуманитарные дисциплины к анализу живых практик современности на основе методологии социально-гуманитарного познания для выявления современных жизненных значений и их актуализации в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла в техническом вузе, для решения задач адаптации студентов в современном обществе и обретения ими требуемых работодателем социально-личностных компетенций;
- освоение новой стратегии преподавания, обращенной к анализу живых практик современности, реалий жизни;

- создание среды, обеспечивающей творческий междисциплинарный дискурс и открывающей дополнительные возможности профессионального роста.
- Решаемые задачи:
- разработка философской, социологической, культурологической моделей повседневности;
- внедрение результатов социально-гуманитарных исследований повседневности в процесс преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе;
- разработка и реализация инновационных практико-ориентированных программ дополнительного профессионального образования для ППС, обеспечивающих чтение гуманитарных дисциплин в техническом вузе;
- развитие профессиональной компетентности кадров высшей квалификации;
- развитие научного потенциала молодых преподавателей и их закрепление в сфере науки и образования;
- развитие потенциала сложившегося научного коллектива, повышение эффективности его работы за счет изменения параметров профессиональных компетенций.

Разработка темы НИР на протяжении всего проекта осуществлялась по двум взаимосвязанным направлениям – научно-исследовательском и практико-ориентированном.

1 *Теоретическое направление* состояло в разработке философского, культурологического и социологического модулей повседневности. Результаты этой исследовательской работы в рамках НИР в целом представлены в виде:

1.1 *Комплекса научно-методических материалов и мероприятий*, обеспечивающих практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе, включающих в себя опубликованные и подготовленные к публикации монографии,

опубликованные статьи в высокорейтинговых изданиях из списка ВАК, материалы научных семинаров и конференций, доклады (см. Раздел 6.1 Отчета);

1.2 Методики комплексного социологического исследования материалов, обеспечивающих практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе, включающей в себя обобщенные материалы социологических исследований, опубликованные и подготовленные к изданию монографии, материалы научных конференций, рекомендации по профессиональной ориентации и трудоустройству студенческой молодежи, опубликованные статьи в высокорейтинговых изданиях из списка ВАК, научные доклады (см. Раздел 6.2 Отчета).

Об уровне и качестве проведенных исследований свидетельствуют защищенные и представленные к защите докторские (3) и кандидатские диссертации (3), экспертные заключения специалистов в области философии, культурологии, социологии, демографии (см. Раздел 8 Отчета).

Результаты исследовательской работы на 5 этапе НИР представлены в 1 разделе Отчета в виде коллективной монографии «Человеческое существование как повседневность», в материалах представленной к защите докторской диссертации; в систематизации проведенных исследований и формировании итогового комплекса научно-методических материалов и мероприятий для реализации целей НИР; в статьях, подготовленных и опубликованных в высокорейтинговых журналах; в сообщениях и докладах на международных, с международным участием, всероссийских семинарах и конференциях.

2 Прикладное, практико-ориентированное направление развития темы

Изучение повседневных практик сформировало не только проблемное поле научных исследований, но стало основой для разработки прикладных, учебных материалов:

2.1 Комплекса учебно-методических материалов, обеспечивающих

практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе, представленных в виде новых магистерских ООП и учебных планов аспирантской подготовки, для построения новых и обновленных социально-гуманитарных курсов и спецкурсов, теоретической базой для разработки учебных пособий и учебно-методического обеспечения гуманитарных дисциплин (философии, культурологии, социологии, демографии, истории и философии науки) (см. Раздел 6.1 Отчета);

2.2 *Комплекса программ дополнительного профессионального образования* для преподавателей гуманитарных дисциплин в техническом вузе, а также для переподготовки государственных служащих в сфере государственного и муниципального управления (см. Раздел 7 Отчета);

2.3 *Программы внедрения* разработанных в ходе НИР материалов в учебный процесс. Разработанные в рамках НИР в целом научно-методические материалы прошли апробацию и внедрены в учебный процесс трех вузов г. Екатеринбурга (УрФУ, УрГПУ, ГУ) в виде новых или обновленных гуманитарных курсов и их учебно-методического обеспечения для всех уровней обучения (см. Раздел 5 Отчета), а также в рамках реализованных модульных курсов повышения квалификации ППС и программы переподготовки государственных служащих, что свидетельствует о высоком качестве, актуальности и востребованности разработанных материалов. О международном признании и востребованности результатов НИР на международном уровне свидетельствуют документы о внедрении разработок в учебный процесс Австрийского центра русского языка и культуры (г. Вена, г. Айзенштадт).

Результаты разработок на 5 этапе НИР представлены:

- в материалах Всероссийской научно-практической конференции «Демографические установки молодой семьи: типичное и повседневное»;
- в разработанных научно-методических материалах «Тема повседневности в современной философии»; в программе и учебно-

методическом обеспечении спецкурса «Феноменология жизненного пространства личности»; в разработанной программе дополнительного профессионального образования;

- в разработке программы внедрения результатов НИР в учебный процесс;
- в апробации и оценке полученных результатов исследования.

В НИР используются методы социально-гуманитарного познания, методы прикладных гуманитарных исследований: социологические исследования, опрос (анкетирование, фокус-группы), мониторинг социокультурных процессов, комплексный социокультурный анализ и др.

Комплексные результаты НИР могут быть использованы:

- в процессе преподавания базовых гуманитарных дисциплин (философия, социология, культурология, демография) студентам (бакалаврам) негуманитарных направлений подготовки;
- в специальных курсах культурологической, социологической направленности бакалаврской и магистерской подготовки;
- в курсе «История и философия науки» аспирантской подготовки;
- в модульных курсах системы дополнительного профессионального образования.

РАЗДЕЛ 5. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Таблица 1 – Программа внедрения результатов НИР по проекту в целом

	Форма внедрения	Тип внедрения	Место внедрения
	1	2	3
1	Философия, базовый курс для бакалавров	Дополнение/изменение в существующий курс (144 час.)	УрФУ, негуманитарные специальности
2	История и философия науки, раздел курса для аспирантов «Философские проблемы социально-гуманитарного знания»	Дополнение/изменение в существующий курс (12 час.)	УрФУ
3	Культурология, базовый курс для бакалавров	Новый курс (48 час.)	УрФУ, Гуманитарный университет, негуманитарные специальности
4	Культурология, спецкурсы: 1. Художественные практики соцреализма (советская повседневность); 2. Культура повседневности; 3. Народная культура и повседневность	Новый курс (18 час.) Новый курс (18 час.) Новый курс (18 час.)	УрФУ Уральский государственный педагогический университет
5	Социология, базовый курс для бакалавров	Дополнение/изменение в существующий курс (36 час.)	УрФУ, негуманитарные специальности
6	Демография, базовый курс для бакалавров	Дополнение/изменение в существующий курс (36 час.)	УрФУ
7	Социология	Новая программа научно-методических семинаров для аспирантов и соискателей, молодых преподавателей	УрФУ
8	Программа магистерской подготовки	Новая программа направления 081100 «Государственное и муниципальное управление»	УрФУ
9	Программы ДПО для преподавателей гуманитарных дисциплин: 1. Культура повседневности России XX века; 2. Культура повседневности России: Дискуссионные культурологические чтения; 3. Разработка основных образовательных программ в идеологии компетентностного подхода;	Новые программы 72 час. 72 час. 72 час.	УрФУ, Гуманитарный университет, Уральский государственный педагогический университет

	4. Организация воспитательной работы со студентами в вузе: современные подходы	72 час.	
10	Программы ДПО для государственных гражданских служащих Свердловской области по вопросам государственного управления: «Государственное администрирование», «Деловые коммуникации в государственном управлении»	Новые программы 72 часа 72 часа	Правительство Свердловской области
11	Специальные курсы: 1. Культура повседневности в театральных практиках современной России; 2. Феномен «советского» в постсоветской России; 3. Российская повседневность и трансформации массовой культуры.	Новый курс (18 час.) Новый курс (18 час.) Новый курс (18 час.)	Австрийский центр языка и культуры (г. Вена, г. Айзенштадт, Австрия)

Результаты комплексных междисциплинарных научных исследований в целом могут быть востребованы в самых широких областях социально-гуманитарного знания. Конкретные разработки предлагаются к использованию:

- в процессе преподавания базовых гуманитарных дисциплин (философия, социология, культурология, демография) студентам (бакалаврам) негуманитарных направлений подготовки;
- в специальных курсах культурологической, социологической направленности магистерской подготовки;
- в курсе «История и философия науки» для подготовки аспирантов и соискателей;
- в курсах системы дополнительного профессионального образования для профессорско-преподавательского состава и государственных гражданских служащих.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ИТОГОВОГО КОМПЛЕКСА НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ НИР

В рамках НИР проведено комплексное (междисциплинарное) исследование повседневности на основе методологии социально-гуманитарного познания с целью выявления современных жизненных значений и их актуализации в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла в техническом вузе; освоения новой стратегии преподавания, обращенной к анализу живых практик современности, реалий жизни; создания среды, обеспечивающей творческий междисциплинарный дискурс и открывающей дополнительные возможности профессионального роста.

Практико-ориентированный подход к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения базового гуманитарного образования отвечает мировым стандартам образования, соответствует идеологии нового ФГОС, тем требованиям, которые предъявляет современный работодатель к содержанию образования и социально-личностным компетенциям будущего выпускника.

Основным предметом исследования НИР является *повседневность*. Современное гуманитарное знание не довольствуется построением идеальных моделей, стремясь к обобщению эмпирического материала, усиливающего связь теории и практики. Вместе с тем, исследование повседневности в рамках НИР имеет образовательную направленность: речь идет не столько о практиках повседневности самих по себе, сколько о возможности показать современному студенту – будущему специалисту весь срез явлений современной культуры через призму феномена повседневности, тем самым приближая культурологические проблемы к жизнедеятельности отдельного человека. Вплетение знаний и размышлений о повседневности в

дискурсивное поле личности позволяет преодолеть традиционный разрыв гуманитарного знания и практической жизни. Этот непростой процесс требует соответствующего – системного и всестороннего – обеспечения.

В рамках НИР его разработкой занимались представители базовых гуманитарных дисциплин – **философии, культурологии, социологии и демографии**. Весь комплекс работ был открытым, происходил регулярный обмен информацией, что создавало синергический эффект, открывало новые проблемные поля, в особенности на границах дисциплинарных исследований.

Каждая из дисциплин вырастает из определенной отрасли философского и научного знания. Поэтому закономерно выделение в каждой из них трех основных уровней, по которому происходила исследовательская и прикладная работа. Эти же взаимосвязанные уровни можно проследить при внедрении результатов НИР в учебный процесс:

- **теоретико-методологический уровень**: изучение проблемного поля повседневности, подходов отдельных авторов, уточнение продуктивных методологий ее исследования и т.п;



- **научно-методический уровень**: разработка учебно-методического сопровождения, педагогического обеспечения;



- **учебно-методический уровень**: внедрение полученных результатов и знаний в учебный процесс.

Каждый уровень формировался во взаимодействии с другими, а также с учетом обратной связи, данных мониторинга образовательной, методической, теоретической деятельности.

Иначе говоря, культурологию, философию, социологию и демографию необходимо представлять в рамках НИР и как определенные проблемные поля теоретического исследования повседневности, и как педагогические инструменты доведения результатов НИР до студенческой аудитории.

В качестве **дополнительных**, но необходимых элементов этой системы выступают:

- *научно-образовательная среда* (в рамках НИР разработаны и использовались разные формы и средства научного и научно-образовательного дискурса – от профессионального общения в рамках международных конференций и совместного со студентами написания научных докладов до разработки и реализации в студенческой аудитории и во внеучебной работе со студентами конкретных методик интерактивного взаимодействия с использованием современных информационных средств и технологий; одна из таких форм – студенческий клуб «Кинософия» как пространство, позволяющее иллюстрировать, обсуждать и прояснять сложные философские темы, нарабатывая при этом базовые социально-личностные компетенции);

- *сфера дополнительного профессионального образования* (в рамках НИР разработано и реализовано несколько модулей дополнительного профессионального образования для профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего чтение базовых гуманитарных дисциплин, а также два специальных модуля для гражданских специалистов сферы городского и муниципального управления);

- *профессиональные издания* по названным дисциплинам (в рамках НИР разработано 4 обобщающих результаты исследований монографии, а также разработано и опубликовано 7 коллективных и 4 персональных монографии) и т.п.

Состав разработанной научной продукции

1) Теоретико-методологическое обоснование развиваемого направления исследований в виде: диссертаций, монографий, статей, научных докладов;

2) научно-методические (педагогические) результаты в виде:

- *комплекса научно-методических материалов и мероприятий*, обеспечивающих практико-ориентированное преподавание базовых

гуманитарных дисциплин в техническом вузе;

- комплекса материалов социологических исследований, обеспечивающих практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе;
- комплекса программ дополнительного профессионального образования для преподавателей гуманитарных дисциплин в техническом вузе.

1. КОМПЛЕКС НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕРОПРИЯТИЙ, обеспечивающих практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе, включает в себя разработанные в рамках НИР:

1) научно-методические материалы

- научно-методическое обеспечение базовых гуманитарных дисциплин бакалавриата;
- научно-методическое обеспечение для магистерской и аспирантской подготовки;
- учебные пособия;

2) мероприятия:

- научно-практические семинары;
- научно-практические конференции.

Таблица 1 – Результаты

№ п/п	Результат	Краткое описание результата
1.	Научно-методические материалы	
1.1.	<i>Результаты теоретико-методологического обоснования развиваемого направления исследований</i>	
1)	Теоретические модели повседневности:	1. Феномен повседневности: историко-философский анализ : монография / под ред. Н. П. Коноваловой, Т. С. Кузубовой. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 158 с.

	<p>философ- ская, культуроло- гическая, социологи- ческая</p>	<p>2. Человеческое существование как повседневность : монография / под ред. Н. П. Коноваловой, Т. С. Кузубовой. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 120 с.</p> <p>3. Повседневная культура студенчества: социологические модели повседневности : монография / под ред. Ю. Р. Вишневого, Л. Н. Банниковой. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 181 с.</p> <p>4. Культурологическое измерение феномена повседневности : монография / под общ. ред. Т. А. Кругловой, Н. П. Коноваловой. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 282 с.</p>
2)	<p>Диссертации (защищен- ные и пред- ставленные к защите)</p>	<p>Докторские:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Багирова А.П. Методология исследования репродуктивной активности как развитие теоретических основ экономики репродуктивного труда (специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)); 2. Кондрашов П.Н. Историко-философская реконструкция онтологии историчности в философии Карла Маркса (специальность 09.00.03 – История философии); 3. Дидковская Я.В. Взаимосвязь профессионального самоопределения и карьеры: социокультурный подход (специальность 22.00.06 – Социология культуры). <p>Кандидатские:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абилова М.Г. Методы и инструменты стимулирования репродуктивной активности (специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)); 2. Курюмова Н.В. Современный танец в культуре XX века: смена моделей телесности (по специальности 24.00.01 – Теория и история культуры); 3. Смолкина Д.В. Трансформация массовой культуры в постиндустриальном обществе (по специальности 24.00.01 – Теория и история культуры).
3)	<p>Монографии (опубликова- нные и под- готовленные к публика- ции)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты Российской Федерации и Украины: сравнительный анализ ценностных ориентаций и установок / под ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: УрФУ, 2010. – 124 с. 2. Отношение жителей Свердловской области к физической культуре и спорту (Информационно-

		<p>аналитический отчет по итогам социологического исследования – осень 2010 г.) / под общей ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: УрФУ, 2010. – 92 с.</p> <p>3. Патриотизм и гражданственность современного российского студенчества: историческая память о Великой Отечественной войне: сборник научных материалов / под ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 491 с.</p> <p>4. Практики повседневности: материалы Всероссийского научно-методического семинара с международным участием (г. Екатеринбург, 26 февраля 2011 г.) / отв. ред. Н. П. Коновалова. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 211 с.</p> <p>5. Философское измерение феномена повседневности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Екатеринбург, 19 октября 2011 г.) / отв. ред. Н. П. Коновалова. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 379 с.</p> <p>6. Человек в мире культуры: Культура повседневности: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (г. Екатеринбург, 16 апреля 2011 г.) / отв. ред. Н. П. Коновалова. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 384 с.</p> <p>7. Завьялова Н.А. Фразеологические единицы с колоративным компонентом как составляющая дискурса повседневности Японии, Великобритании и России. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 320 с.</p> <p>8. Медведев В.А. Развитие методологической культуры мышления. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co KG, 2011. – 172 P.</p> <p>9. Кондрашов П.Н. Исторические структуры повседневности: попытка марксистского анализа. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&CoKG, 2012. – 377 P.</p> <p>10. Завьялова Н.А. Фразеология: природа и повседневность. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&CoKG, 2012. – 657 P.</p> <p>11. Общество – образование – культура – молодежь: Актуальные проблемы социологии культуры: материалы Международной научно-практической</p>
--	--	---

		<p>конференции (г. Екатеринбург, 28-29 февраля 2012 г.) / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 798 с.</p> <p>12. Демографические установки молодой семьи: типичное и повседневное: материалы всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 21 сентября 2012 г. / под общ. ред. А.П. Багирова. Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 151 с.</p>
4)	Зарубежные публикации	<p>1. Круглова Т.А. Семиотические «ловушки» советского искусства // Семіосфера радянської культури: знаки І значення. Вып. 2. – Київ: Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, 2011. – С. 13-23.</p> <p>2. Круглова Т.А. Произведения соцреализма как свидетельства «революции чувств»: экзистенциальные переживания героев Аркадия Гайдара // International Journal of Research. – 10 (1). – 2010. – С.</p>
5)	Статьи в высокорейтинговых журналах (из списка ВАК)	<p>1. Завьялова Н.А. Японские фразеологические единицы как составляющая дискурса повседневности // Известия Уральского государственного университета. Серия «Проблемы образования, науки и культуры». – 2010. – № 4 (81). – С. 31-37.</p> <p>2. Завьялова Н.А. Японский фразеологический дискурс повседневности как основа концепта «отношения» // Политическая лингвистика. – 2010. – № 7. – С. 134-138.</p> <p>3. Медведев В.А. Проблема концептуализации теоретико-методологических оснований исследования // Вестник Томского государственного университета. Серия «Философия, социология и политология». – 2010. – № 10 (339). – С. 49-57.</p> <p>4. Багирова А.П., Абилова М.Г. Методические основы анализа репродуктивной активности населения // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – № 28 (235). – С. 14-21.</p> <p>5. Багирова А.П., Абилова М.Г. Активизация родительского труда: реалии и возможности // Национальные интересы. Приоритеты и безопасность. – 2011. – № 10 (103). – С. 2-8.</p> <p>6. Багирова А.П., Шубат О.М. Концептуальные подходы к анализу качества родительского труда // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – № 31 (238). – С. 14-21.</p> <p>7. Багирова А.П., Витик С.В. Роль российских предприятий в стимулировании репродуктивной</p>

		<p>активности: проблемы и решения // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – № 25(118). – С. 2-6.</p> <p>8. Багирова Т.Б., Боронина Л.Н., Сенок З.В. «Толерантная национальная идентичность» или социальное родство: к вопросу об интерпретации результатов международного исследования // Вестник ВятГГУ. – 2011. – № 4(4).</p> <p>9. Белова О.Р., Вишневский Ю.Р., Певная М.В. Развитие профессиональной идентичности студентов в процессе обучения // Вестник ВятГГУ. – 2011. – № 4(4).</p> <p>10. Быстрова Т.Ю. Архитектура вне времени: идея шаблонов проектирования К. Александера // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2011. – № 1. – С. 47-54.</p> <p>11. Быстрова Т.Ю. Специфика проектных концепций в архитектуре и дизайне // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2011. – № 2. – С. 47-52.</p> <p>12. Быстрова Т.Ю. «Шестидесятники» в архитектуре: Рафаэль Виньоли // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2011. – № 3. – С. 36–43.</p> <p>13. Быстрова Т.Ю. Архитектура без барьеров: Рафаэль Виньоли // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2011. – № 4. – С. 51-59.</p> <p>14. Вишневский Ю.Р., Вишневский С.Ю., Коган Л.Н. О социологических проблемах культуры и личности // СОЦИС. – 2011. – № 3. – С. 62-72.</p> <p>15. Вишневский Ю.Р., Певная М.В. Оценка реформирования российского образования с позиции потребителей образовательных услуг // Социум и власть. – 2011. – № 1 (29). – С. 16-20.</p> <p>16. Завьялова Н.А. Японский дискурс повседневности, актуализованный во фразеологических единицах // Этносоциум и межнациональная культура. – 2011. – № 7 (39). – С. 78-85.</p> <p>17. Завьялова Н.А. Японский и китайский дискурсы повседневности, актуализованные во фразеологических единицах со значением "вещественно-культурная повседневность" // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 6 [Электронное периодическое издание]. Режим доступа: http://teoria-practica.ru/-6-2011/philology/zavialova.pdf</p> <p>18. Круглова Т.А. Героический миф в постсоветском пространстве: рецепция соцреализма в современной</p>
--	--	--

		<p>России (на примере произведений А. Гайдара) // Вестник ТГГПУ. Серия «Филологические науки. Литературоведение». – 2011. – С. 13-23.</p> <p>19. Мурзина И.Я., Мурзин А.А. Народная культура и повседневность: проблемы изучения // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Серия «Гуманитарные и общественные науки». – 2011. – № 2(124). – С. 230-234.</p> <p>20. Алашеева Р.В., Макаенко Я.А. Постановка вопроса о бытии у М. Хайдеггера и Ж.-П. Сартра как основание для раскрытия смысла и значения образов повседневности // Вестник ЧелГУ. Серия «Философия. Социология. Культурология». Вып. 23. – 2012. – № 4 (258). – С. 101-110.</p> <p>21. Багирова А.П., Витик С.В. Социально-экономическая эффективность стимулирования репродуктивного труда на уровне предприятия: методика и результаты анализа // Человек и труд. – 2012. – № 1. – С. 62-63.</p> <p>22. Банникова Л.Н., Казанцева Л.А. Переводчики как социально-профессиональная общность: социологический анализ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2(17). – С. 81-90.</p> <p>23. Банникова Л.Н. Профессиональное самоопределение в трансформирующемся обществе: риски и возможности // Дискуссия. – 2012. – № 4 (22). – С. 66-69.</p> <p>24. Быстрова Т.Ю. Направления и проблемы развития устойчивого дизайна // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2012. – № 1. – С. 96-102.</p> <p>25. Быстрова Т.Ю. От национального романтизма к технической рациональности: Элизель Готтлиб Сааринен (1873-1950). Часть 1 // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2012. – № 2. – С. 50-57.</p> <p>26. Быстрова Т.Ю. От национального романтизма к технической рациональности: Элизель Готтлиб Сааринен (1873-1950). Часть 2 // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2012. – № 3. – С. 35-43.</p> <p>27. Вишневский Ю.Р., Вишневский С.Ю. Профессиональный выбор студентов и ресурсный подход: от потенциала к реализации // Вестник Нижегородского государственного университета</p>
--	--	---

		<p>им. Н. Лобачевского. – 2012. – №1. – С. 26-31.</p> <p>28. Дидковская Я.В. Профессиональная карьера поствузовской молодежи: социокультурный подход // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 76-84.</p> <p>29. Завьялова Н.А. Анализ английских фразеологических единиц с компонентами «собака» в рамках дискурса повседневности // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 2. – С. 369-372.</p> <p>30. Завьялова Н.А. Японские, китайские, английские и русские фразеологические единицы с компонентом «вода» как составляющая дискурса повседневности // В мире научных открытий. – 2012. – № 2.3 (26). – С. 192-201.</p> <p>31. Завьялова Н.А. Анализ английских фразеологических единиц с компонентами «земля», «небо» в рамках дискурса повседневности // Вестник ЧГУ. – 2012. – № 2(38). – Т.1. – С. 67-70.</p> <p>32. Замошанский И.И. Активные методы обучения в преподавании философии // Известия УрФУ. Серия 1. «Проблемы образования, науки и культуры». – 2012. – № 3(104). – С. 25-32.</p> <p>33. Городнова Н.В., Колобаева А.Н. Социальный маркетинг как основа современной философии преподавания курсов экономических дисциплин // Известия УрФУ. Серия 1. «Проблемы образования, науки и культуры». – 2012. – № 3 (104). – С. 13-19.</p> <p>34. Коновалова Н.П., Мурзина И.Я., Боронина Л.Н., Медведев В.А. Инновационные гуманитарно-педагогические технологии в реализации ФГОС ВПО для негуманитарных направлений и профилей подготовки // Известия УрФУ. Серия 1. «Проблемы образования, науки и культуры». – 2012. – № 3(104). – С. 6-12.</p> <p>35. Кондрашов П.Н. Экзистенциальный модус историчности в философии Карла Маркса // Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». – 2012. – № 1. – С. 61-68.</p> <p>36. Кузубова Т.С. Этика дискурса как условие возможности социально-гуманитарных наук // Известия УрФУ. Серия 1. «Проблемы образования, науки и культуры». – 2012. – № 3(104). – С. 147-152.</p>
--	--	---

		<p>37. Кузубова Т.С. Русские вариации на тему ницшеанского проекта культуры // Известия УрФУ. Серия 3 «Общественные науки». – 2012. – № 3. – С. 127-137.</p> <p>38. Мурзина И.Я. Сакральное пространство горнозаводского Урала: визуальные образы // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://teoria-practica.ru/-5-2012/culture/murziny.pdf.</p> <p>39. Певная М.В. Значение волонтерства в профессионализации социальной работы в идеологии гражданского общества // Вестник ННГУ. Серия «Социальные науки». – 2012. – № 2. – С.</p> <p>40. Певная М.В. Значение волонтерства в развитии российского некоммерческого сектора // European Social Science Journal. – 2011. – № 7. – С. 402-409.</p> <p>41. Певная М.В. Волонтерство как социологическая категория: определение понятия // Вестник СурГПУ. – 2012. – №2(17). – С. 78-98.</p> <p>42. Смолкина Д.В. «Масса» как «другие» // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 117-119.</p> <p>43. Субангулова Н.А., Коновалова Н.П. Сакральное в эстетических практиках дзэн // Известия УрГУ. Серия «Наука и образование». – 2012. – № 3(104). – С. 297-303.</p>
б)	Научные доклады на международных, с международным участием конференциях и семинарах	<p>1. Международная научно-практическая конференция «Управление социальным развитием регионов в условиях выхода из кризиса в современной России и странах СНГ» (Челябинск, ЧИУрАГС, 28-29 октября 2010 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качайнова Н.Б., Певная М.В. Партнерство СМИ и социальных служб как фактор стабилизации социального пространства Уральского региона Багирова А.П. Репродуктивная политика в российских регионах: двухуровневый подход. • Боронина Л.Н., Сухина О.О. Подготовка инновационных кадров в сфере государственного и муниципального управления. • Банникова Л.Н., Казанцева Л.А. Влияние экономического кризиса на профессиональные планы студентов (региональный аспект). • Белова О.Р., Вишневский Ю.Р. Сравнительный анализ в межрегиональных исследованиях

		<p>профессионального выбора студенчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Забирова О.В. Культура парламентаризма как элемент гражданской культуры. • Задорина М.А. Гражданская культура молодежи как фактор формирования инновационных кадров в управлении государством и обществом. <p>2. Международная переводческая конференция «Translation Forum Russia 2010» (Екатеринбург, УрФУ, 24-26 сентября 2010 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завьялова Н.А. Элементы дискурса повседневности Японии и Китая. <p>3. Третий российский культурологический конгресс с международным участием «Креативность в пространстве традиции и инновации» (С.-Петербург, СПбГПУ, 27-29 октября 2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брандт Г.А. Феминизм/постфеминизм об институте женской субъективности. • Круглова Т.А. Содружество поэтов как социальная институция: между долгом и совестью. <p>4. Философия, культура, гуманизм: история и современность: II Международная научно-практическая конференция (Оренбург, 11-15 октября 2011 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медведев В.А. Методологическое наследие отечественной философии. <p>5. Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: XIV Международная научная конференция (Екатеринбург, март, 2011 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Багирова А.П. Репродуктивная политика: необходимость и перспективы. • Дидковская Я.В. Профессиональное самоопределение на этапе студенчества. <p>6. Новая Россия в мировом политическом процессе: Международная научно-практическая конференция (Екатеринбург, 21-23 апреля, 2011 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Багирова А.П. Активная репродуктивная политика как шанс демографического будущего России. <p>7. Современные проблемы экономики, менеджмента и маркетинга: XVII Международная научно-практическая конференция (Нижний Тагил, 3-4 июня, 2011 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Багирова А.П. Стимулирование репродуктивной активности населения: роль российского бизнеса. <p>8. Философия – философия культуры – культурология: новые водоразделы и перспективы взаимодействия:</p>
--	--	---

		<p>Международная научная конференция (г. Москва, 7-9 апреля, 2011 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брандт Г.А. Культурология как не-философия культуры. <p>9. Зимняя школа по русскому языку и российской культуре Австрийского Центра русского языка и культуры (г. Вена, 7 – 16 февраля, 2011г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брандт Г.А. Феномен «советского» в постсоветской России. <p>10. Феномен повседневности в философском измерении: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (г. Екатеринбург, 19 октября, 2011 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алашеева Р.В. Образ повседневности в контексте анализа структур человеческой реальности в концепции Ж.-П. Сартра. • Багирова А.П. Родительский труд как аспект повседневности и подготовка к нему посредством репродуктивного воспитания молодежи. • Банникова Л.Н. Потребительские практики как феномен повседневности. • Брандт Г.А. Генеалогия повседневности в философском дискурсе. • Быстрова Т.Ю. Коммуникации как повседневность развертывания философского дискурса. • Вишневский Ю.Р. Ценностные ориентации студенческой молодежи: типичное и повседневное. • Дидковская Я.В. Динамика профессионального самоопределения студентов. • Замошанский И.И. Телесность в повседневном существовании человека. • Замошанский И.И. Феномен повседневности в преподавании курса философии. • Конашкова А.М. Повседневность как место смыслообразования. • Кондрашов П.Н. Рецепция марсовой теории повседневности в XX веке. • Коновалова Н.П. Диалог как форма конструирования и воспроизводства социального в повседневности. • Круглова Т.А. Концепт «Повседневность»: ракурс анализа социальной реальности. • Кузубова Т.С. Герменевтика Ф. Ницше: истоки философской проблематики повседневности. • Макакенко Я.А. Исследование структуры Dasein в
--	--	---

		<p>модусе повседневности и проблема реальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маклаков В.Т. Научно-философские основания проблематики повседневности. • Медведев В.А. Знание и действительность в структуре жизненного пространства личности. • Медведев В.А. Миф как модель повседневного существования. • Мурзина И.Я. Повседневность: поиск интегратора фундаментальных и прикладных исследований. • Певная М.В. Волонтерская деятельность как повседневная практика. • Селезнев В.М. Становление «Общества знаний»: социально-философский аспект. • Субангулова Н.А. Влияние дзэнских практик на повседневность. <p>11. Культурное наследие и перспективы социокультурного развития России. Визуальные формы межкультурных коммуникаций: прошлое и настоящее: Международная научно-практическая конференция (Екатеринбург, УрФУ, 5-6 апреля 2012 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстрова Т.Ю. Эко-дизайн, зеленый дизайн, «устойчивый» дизайн: к вопросу о содержании терминов. • Завьялова Н.А. «Вода» как составляющая визуальной культуры Японии и Китая и фразеологического дискурса повседневности. • Замошанский И.И. Символическое измерение реальности. <p>12. Российский человек на разломе эпох: quo vadis?: 15-ая Международная научно-практическая конференция (Екатеринбург, Гуманитарный университет, 26-27 апреля 2012 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглова Т.А. Власть прошлого: кошмар или надежда. <p>13. Морозовские чтения: Международная научная конференция к 70-летию со дня рождения А. И. Морозова (Москва, Российская Академия художеств, 24-25 ноября 2011 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглова Т.А. Уральская индустриальная живопись: непредумышленные смыслы советской истории труда и рабочего. <p>14. Международная конференция "Культ-товары-XXI: ревизия ценностей (масскультура и ее потребители) (г. Екатеринбург, УрФУ, 22-23 мая 2012 г.):</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Круглова Т.А. Феномен популярности "Тимура и его команды" и фоновые педагогические практики 1930-х годов. <p>15. Международная конференция «Общество-культура-образование-человек: актуальные проблемы социологии культуры» (Екатеринбург, УрФУ, 28-29 февраля 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Банникова Л.Н. Маркетинг как практики актуального социального конструирования. • Белова О.Р., Боронина Л.Н., Вишневский Ю.Р. Проектирование социо-культурного пространства нового городского района. • Дидковская Я.В. Возможности социокультурной методологии в исследовании профессиональной карьеры молодежи. • Певная М.В. Волонтерство как социокультурный феномен. <p>16. Международная научно-практическая конференция «Культурология образования и культурологическое образование: основные модели, проблемы содержания и возможные перспективы» (Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 16-18 мая 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брандт Г.А. Культурология образования и культурологическое образование: основные модели, проблемы содержания и возможные перспективы. <p>17. Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы германистики, русистики и методики преподавания иностранных языков» (Екатеринбург, УрГПУ, 3-4 февраля 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завьялова Н.А. Фразеологические единицы со значением «абсурдные действия» как составляющая дискурса повседневности (на материале японского и китайского языков). <p>18. Международная научно-практическая конференция «Общее и индивидуальное в языках и культурах» (Курган, КГУ, 24 февраля 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завьялова Н.А. Фразеологизмы с компонентом «гора» как составляющая дискурса повседневности (на материале японского и китайского языков). <p>19. Международная научно-практическая конференция «Методика преподавания японского языка как иностранного» (Москва, ИСАА, 31 марта 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завьялова Н.А. Дискурс повседневности на
--	--	--

		<p>занятиях по японскому языку.</p> <p>20. Международный научно-методический семинар «Лингво-культурологический компонент обучения китайскому языку как иностранному» (Екатеринбург, ИМС, 17 марта 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завьялова Н.А. Китайские фразеологические единицы как способ трансляции основ дискурса повседневности в Китае. <p>21. Международная научно-практическая конференция «Языковое образование сегодня – векторы развития» (Екатеринбург, УрГПУ, 20 апреля 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завьялова Н.А. Первоэлементы китайской культуры и философии как составляющая дискурса повседневности. <p>22. Международная конференция «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования» (Екатеринбург, УрФУ, 22-23 марта 2012 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задорина М.А., Певная М.В. Использование методики case study при изучении имиджа учреждений социальной защиты. <p>23. Международный форум «Самореализация личности в современном социуме» (Екатеринбург, УрГПУ, 29 февраля 2012 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Певная М.В. Саморазвитие и самореализация студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей в условиях совмещения профессионального образования и профессиональной деятельности. <p>24. IX Международная научно-практическая конференция по проблемам экономического развития в современном мире «Устойчивое развитие российских регионов: экономика политических процессов и новая модель пространственного развития» (Екатеринбург, УрФУ, 20-21 апреля 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Багирова А.П. Родительский труд в малых городах Уральского региона: специфика регулирования. <p>25. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Патриотизм в современной России: от национальной идеи к практике гражданственности» (Екатеринбург, УрФУ, 4-5 мая 2012 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Певная М.В. Исследование волонтерства в контексте общественной деятельности и гражданского участия студенчества Свердловской
--	--	--

		<p>области.</p> <p>26. Демографические установки молодой семьи: типичное и повседневное: Всероссийская научно-практическая конференция (Екатеринбург, 21 сентября 2012 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Багирова А.П. Результаты репродуктивного труда молодой семьи: формирование и стимулирование . • Вишневский Ю.Р. Репродуктивные практики и репродуктивные установки современного студенчества .
	Научные доклады на всероссийских конференциях и семинарах	<p>1. Научный семинар «СССР: жизнь после смерти» (Москва, ВШЭ, 19 декабря 2011):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглова Т.А. К вопросу о содержании концепта «социалистический коллективизм. <p>2. Научный семинар «Советский мир: конформизм и конформисты» (Екатеринбург, УрФУ, 12 апреля 2012 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглова Т.А. Генезис конформизма в контексте модернизационных процессов. <p>3. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы управления персоналом в условиях социально-экономической модернизации страны» (Екатеринбург, УрФУ, 27 апреля 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Багирова А.П. Опыт реализации управленческих подходов к стимулированию репродуктивного труда работников предприятия.
	Статьи РИНЦ	<p>Быстрова Т.Ю. Повседневность как пространство коммуникаций: методологический аспект // Приволжский научный вестник. – 2011. – № 2. – С. 109-114.</p>
1.2.	Комплекс разработанных научно-методических материалов	
1)	Научно-методическое обеспечение базовых гуманитарных дисциплин бакалавриата	<p>1. Программа и УМК по курсу «Философия» (дополнение/изменение курса), 144 час.</p> <p>2. Программа и УМК по курсу «Культурология» (новые программа и УМК), 48 час.</p> <p>3. Программа и УМК по курсу «Социология» (дополнение/изменение курса), 108 час.</p> <p>4. Программа и УМК по курсу «Демография» (дополнение/изменение курса), 108 час.</p> <p>5. Программа и УМК по спецкурсу «Феноменология жизненного пространства личности» (новые программа и УМК), 108 час.</p> <p>6. Научно-методические материалы «Тема повседневности в современной философии» по курсу</p>

		«Философия».
		7. Дисциплина по выбору «Культура повседневности».
2)	Научно-методическое обеспечение спецкурсов для магистерской подготовки	<p>1. Учебный план направления 081100 – Государственное и муниципальное управление, магистерская программа.</p> <p>2. Учебный план направления 081100 – Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Региональное и муниципальное управление».</p> <p>3. Учебный план направления 081100 – Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Региональное и муниципальное управление», заочное обучение.</p> <p>4. Курс «Художественные практики соцреализма (советская повседневность)», 72 часа, направление 030100 – Философия, магистерская программа «Эстетика: арт-бизнес».</p> <p>5. Курс «Культура повседневности», 36 час., направление 050403 – Культурология, магистерская программа.</p> <p>6. Курс «Народная культура и повседневность. Исследовательский дискурс повседневности», 64 час., направление 050100 – Педагогическое образование, магистерская программа «Культурологическое образование».</p>
3)	Научно-методическое обеспечение аспирантской подготовки	<p>1. Программа и УМК курса «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» аспирантской подготовки, 108 час.</p> <p>2. Учебные планы для подготовки аспирантов по специальностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная философия – 09.00.11; • Социология культуры – 22.00.06. <p>3. Курс «Социология молодежи», 108 час., направление 22.00.06 – Социология культуры.</p> <p>4. Курс «Социология профессии и профессиональной культуры», 108 час., направление 22.00.06 – Социология культуры.</p>
4)	учебные пособия	<p>1. Мурзина И. Я., Мурзин А. А. Народная культура и повседневность: учебное пособие. – Екатеринбург : УрФУ, 2011. – 73 с.</p> <p>2. Кузубова Т. С. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Введение: учебное пособие. – Екатеринбург : УрФУ, 2011. – 82 с.</p> <p>3. Философия Ф. Ницше: методические указания / сост.</p>

		Т. С. Кузубова. Екатеринбург : УрФУ, 2010. 28 с. 4. Медведев В. А. Феноменология жизненного пространства личности: конспект лекций. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 104 с.
2	Мероприятия	
2.1.	<i>Научно-практические семинары</i>	
	1. Всероссийский научно-методический семинар с международным участием «Практики повседневности» (г. Екатеринбург, УрФУ, 26 февраля 2011 г.).	
2.2.	<i>Научно-практические конференции</i>	
	2. Всероссийская научная конференция молодых ученых «Человек в мире культуры: культура повседневности» (г. Екатеринбург, УрФУ, 16 апреля 2011 г.). 3. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Феномен повседневности в философском измерении» (г. Екатеринбург, УрФУ, 19 октября 2011 г.). 4. Международная научно-практическая конференция «Общество-культура-образование-молодежь» (г. Екатеринбург, УрФУ, 28–29 февраля 2012 г.). 5. Всероссийская конференция «Демографические установки молодой семьи: типичное и повседневное» (г. Екатеринбург, УрФУ, 21 сентября 2012 г.).	

2. МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ, *обеспечивающих практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе*

Результаты исследования: научно-методический уровень

Монографии:

1. Повседневная культура студенчества: социологические модели повседневности : монография / под ред. Ю. Р. Вишневого, Л. Н. Банниковой. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 181 с.
2. Студенты Российской Федерации и Украины: сравнительный анализ ценностных ориентаций и установок / под ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: УрФУ, 2010. – 124 с.
3. Отношение жителей Свердловской области к физической культуре и

спорту (Информационно-аналитический отчет по итогам социологического исследования – осень 2010 г.) / под общей ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: УрФУ, 2010. – 92 с.

4. Патриотизм и гражданственность современного российского студенчества: историческая память о Великой Отечественной войне: сборник научных материалов / под ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 491 с.
5. Актуальные проблемы социологии культуры: материалы Международной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 28-29 февраля 2012 г.) / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 798 с.

Диссертации

Докторские:

- Багирова А.П. Методология исследования репродуктивной активности как развитие теоретических основ экономики репродуктивного труда (специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда));
- Дидковская Я.В. Взаимосвязь профессионального самоопределения и карьеры: социокультурный подход (специальность 22.00.06 – Социология культуры).

Кандидатские:

- Абилова М.Г. Методы и инструменты стимулирования репродуктивной активности (специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)).

Статьи (ВАК)

1. Багирова А.П., Абилова М.Г. Методические основы анализа репродуктивной активности населения // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – № 28 (235). – С. 14-21.
2. Багирова А.П., Абилова М.Г. Активизация родительского труда: реалии и возможности // Национальные интересы. Приоритеты и безопасность. –

2011. – № 10 (103). – С. 2-8.

3. Багирова А.П., Шубат О.М. Концептуальные подходы к анализу качества родительского труда // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – № 31 (238). – С. 14-21.
4. Багирова А.П., Витик С.В. Роль российских предприятий в стимулировании репродуктивной активности: проблемы и решения // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – № 25(118). – С. 2-6.
5. Багирова Т.Б., Боронина Л.Н., Сенук З.В. «Толерантная национальная идентичность» или социальное родство: к вопросу об интерпретации результатов международного исследования // Вестник ВятГГУ. – 2011. – № 4(4).
6. Белова О.Р., Вишневский Ю.Р., Певная М.В. Развитие профессиональной идентичности студентов в процессе обучения // Вестник ВятГГУ. – 2011. – № 4(4).
7. Вишневский Ю.Р., Вишневский С.Ю., Коган Л.Н. О социологических проблемах культуры и личности // СОЦИС. – 2011. – № 3. – С. 62-72.
8. Вишневский Ю.Р., Певная М.В. Оценка реформирования российского образования с позиции потребителей образовательных услуг // Социум и власть. – 2011. – № 1 (29). – С. 16-20.
9. Багирова А.П., Витик С.В. Социально-экономическая эффективность стимулирования репродуктивного труда на уровне предприятия: методика и результаты анализа // Человек и труд. – 2012. – № 1. – С. 62-63.
10. Банникова Л.Н., Казанцева Л.А. Переводчики как социально-профессиональная общность: социологический анализ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2(17). – С. 81-90.
11. Банникова Л.Н. Профессиональное самоопределение в трансформирующемся обществе: риски и возможности // Дискуссия. –

2012. - № 4 (22). – С. 66-69.

12. Вишневский Ю.Р., Вишневский С.Ю. Профессиональный выбор студентов и ресурсный подход: от потенциала к реализации // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н. Лобачевского. – 2012. – №1. – С. 26-31.
13. Дидковская Я.В. Профессиональная карьера поствузовской молодежи: социокультурный подход // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 76-84.
14. Певная М.В. Значение волонтерства в профессионализации социальной работы в идеологии гражданского общества // Вестник ННГУ. Серия «Социальные науки». – 2012. – № 2. – С.
15. Певная М.В. Значение волонтерства в развитии российского некоммерческого сектора // European Social Science Journal. – 2011. – № 7. – С. 402-409.
16. Певная М.В. Волонтерство как социологическая категория: определение понятия // Вестник СурГПУ. – 2012. – №2(17). – С. 78-98.

Мероприятия

1. Международная научно-практическая конференция «Общество-культура-образование-молодежь» (г. Екатеринбург, УрФУ, 28–29 февраля 2012 г.).
2. Всероссийская конференция «Демографические установки молодой семьи: типичное и повседневное» (г. Екатеринбург, УрФУ, 21 сентября 2012 г.).

Результаты исследования: учебно-методический уровень

1. Программа и УМК по курсу «Социология» (дополнение/изменение курса), 108 час.
2. Программа и УМК по курсу «Демография» (дополнение/изменение курса), 108 час.
3. Учебный план направления 081100 – Государственное и муниципальное управление, магистерская программа.

4. Учебный план направления 081100 – Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Региональное и муниципальное управление».
5. Учебный план направления 081100 – Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Региональное и муниципальное управление», заочное обучение.
6. Учебные планы для подготовки аспирантов по специальности Социология культуры – 22.00.06.
7. Курс «Социология молодежи», 108 час., направление 22.00.06 – Социология культуры.
8. Курс «Социология профессии и профессиональной культуры», 108 час., направление 22.00.06 – Социология культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все разработанные научно-методические материалы прошли апробацию и внедрены в учебный процесс на соответствующих этапах разработки, о чем свидетельствуют официальные документы с синей печатью, представленные в материалах отчетов по этапам. По ряду разработанных научных и научно-методических материалов получены экспертные заключения специалистов, подчеркивающие актуальность и высокий уровень разработок. Разработанные материалы обеспечивают трехуровневую систему подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура), а также рассчитаны на дополнительную профессиональную подготовку кадров высшей квалификации.

РАЗДЕЛ 7. РАЗРАБОТКА И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ НИР

В рамках НИР, наряду с программами бакалавриата и магистратуры, разработан *Комплекс программ дополнительного профессионального образования.*

Комплекс представлен модульными программами повышения квалификации, рассчитанными на различные целевые аудитории и отличающиеся спектром решаемых задач:

- 1) на профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий чтение базовых социально-гуманитарных дисциплин, с целью демонстрации опыта актуализации в процессе преподавания указанных дисциплин результатов исследований повседневности;
- 2) на профессорско-преподавательский состав и обеспечение организации воспитательной работы со студентами;
- 3) на потребителей результатов научных исследований и опыта работы – государственных служащих.

Программы отвечают целям практико-ориентированного образования и обеспечивают уровень профессионального обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом дополнительного профессионального образования.

Рабочая программа повышения квалификации по вопросам организации воспитательной работы со студентами в вузе составлена на основании учебного плана факультета повышения квалификации преподавателей и профессиональной переподготовки в соответствии с приказами Минобрнауки РФ № 428 от 11.05.2010 и № 1759 от 14.12.2010 г. Уровень организации внеучебной воспитательной деятельности в УрФУ позволил аккумулировать в данном образовательном курсе накопленный опыт работы, научные разработки, высокий профессионализм лекторов, подтвержденные победами вуза во всероссийских конкурсах среди высших

образовательных учреждений по организации воспитательной деятельности (2002, 2003, 2006 гг.). Ключевыми направлениями деятельности традиционно рассматривалось студенческое самоуправление, социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности. В условиях рыночной экономики актуализирована необходимость в работе относительно профессионального самоопределения студенческой молодежи, чем и была обусловлена серьезная научно-исследовательская деятельность по изучению повседневных практик молодежи, полученные результаты которой использованы в рамках программы курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава российских вузов.

В рамках реализации научно-исследовательского проекта по изучению профессионального самоопределения молодежи региона наработан значительный исследовательский и практико-ориентированный материал, который позволил членам авторского коллектива представить свои наработки в этом направлении слушателям курсов повышения квалификации по программе «Организация воспитательной работы со студентами в вузе: современные подходы». Программа была реализована 13-25 июня 2011 г., обучение по программе прошли 32 человека из различных российских вузов. Разработаны и апробированы следующие темы: «Современная молодежь: социологический анализ в контексте повседневности» (Модуль 1, тема 1.1); «Социальное проектирование организации позитивных повседневных практик» (модуль 3, тема 3.2).

В 2012 году разработаны и реализованы образовательные программы «Деловые коммуникации в государственном управлении», «Государственное администрирование» в рамках реализации государственного контракта № ЛК-1 между Правительством Свердловской области и федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». Уровень организации учебной деятельности в УрФУ и опыт реализации научно-исследовательских проектов позволил аккумулировать в

данных образовательных программах накопленный опыт и результаты научных разработок, высокий профессионализм лекторов, подтвержденные выигранными заявками на проведение исследований, серией заключенных (2010, 2011, 2012 гг.) государственных контрактов на реализацию образовательных программ.

Согласно ГК № ЛК-1 от 28 мая 2012 года реализовано обучение 75 человек (трех групп слушателей). Занятия по двум программам, каждая объемом в 72 часа, прошли на базе университета с 29.05.2012-08.06.2012, с 11.09.2012-21.09.2012, с 28.05.2012-07.06.2012. Акт сдачи-приемки образовательных услуг согласно п. 5.2 государственного контракта подписаны.

В разработанных и апробированных программах активно задействованы результаты социально-гуманитарных исследований повседневности, реализованные в рамках НИР в 2010-2012 гг. Все темы вышеназванных программ предполагают лекционные занятия и практикумы с использованием интерактивных форм обучения, тренинговых форм и кейс-стади. Темы обеспечены электронными презентациями и раздаточным материалом, который содержит данные исследований, выполненных научным коллективом в рамках НИР. Материалы эмпирических исследований, представленные на занятиях, вызвали у слушателей практический интерес, способствовали повышению качества обучения. Образовательные курсы получили высокую оценку слушателей.

Таблица 1 – Разработанные и внедренные программы повышения квалификации

	Программа модульных курсов повышения квалификации	Целевая аудитория	Авторы-разработчики	Количество выданных документов	
				Удостоверения государственного образца	Сертификаты
1	Культура повседневности России XX века, 4 модуля, 72 час., УрФУ, 2010	ППС	Коновалова Н.П., Брандт Г.А.	11	26

2	Культура повседневности, 36 час., УрФУ, 2011	ППС	Коновалова Н.П., Быстрова Т.Ю., Круглова Т.А		
3	Культура повседневности России. Дискуссионные культурологические чтения, 4 модуля, 72 час., УрФУ, 2011	ППС	Коновалова Н.П., Пелипенко А.А., Яковенко И.Г.	42	26
4	Разработка основных образовательных программ в идеологии компетентностного подхода, Модуль 1, тема 2, 8 час., УрФУ, 2011	ППС	Участие в разработке и реализации Коновалова Н.П.	38	
5	Дискуссионные культурологические чтения. Модуль 5. «Смыслогенетическая теория культуры», 36 час., УрФУ, 2012	ППС	Коновалова Н.П., Пелипенко А.А.	2	38
6	Организация воспитательной работы со студентами в вузе: современные подходы, 72 час., УрФУ, 2011	ППС	Участие в разработке и реализации Вишневский Ю.Р., Певная М.В.	32	
7	Деловые коммуникации в государственном управлении, 72 час., УрФУ, 2012	гражданские служащие системы государственного и муниципального управления Свердловской области	Вишневский Ю.Р., Певная М.В.	50	
8	Государственное администрирование, 72 час., УрФУ, 2012	гражданские служащие системы государственного и муниципального управления Свердловской области	Вишневский Ю.Р., Боронина Л.Н., Банникова Л.Н.	25	
			ИТОГО:	200	90

Рабочие программы и утвержденные учебные планы модульных

программ повышения квалификации для системы дополнительного профессионального образования представлены на соответствующих этапах реализации НИР.

РАЗДЕЛ 8. ПОДГОТОВКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА 5 ЭТАПЕ

В течение отчетного периода проведена *профессиональная экспертиза* и получена положительная оценка ряда разработанных в рамках НИР материалов в виде:

- 1) рецензии на монографию «Культурологическое измерение феномена повседневности», 2012 г. (директор института социологии и права ФГФОРУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» д-р филос. наук, проф. С. Е. Вершинин);
- 2) рецензии на монографию «Феномен повседневности в философском измерении: историко-философский анализ», 2012 г. (проректор по научной работе НОУ ВПО «Гуманитарный университет», д-р филос. наук, проф. Л. А. Мясникова);
- 3) экспертного заключения на серию научных публикаций (Центр развития человеческого потенциала Института экономики УрО РАН, д-р экон. наук С. В. Дорошенко).

РАЗДЕЛ 9. ДОСТИЖЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ

О качестве проводимого исследования свидетельствуют **программные индикаторы и индикаторы результативности:**

И.1.1.1. Количество кандидатов наук – исполнителей ПНИР, представивших докторские диссертации в диссертационный совет – 3. В том числе 1 на 5 этапе:

06.07.2012 г. на заседании кафедры социологии и социальных технологий

управления (протокол № 7) представлена к защите для диссертационного совета Д 212.286.05 при ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, диссертация Дидковской Яны Викторовны «Взаимосвязь профессионального самоопределения и карьеры: социкультурный подход» на соискание ученой степени доктора социологических наук по специальности 22.00.06 – Социология культуры.

И.1.1.2. Количество аспирантов – исполнителей НИР, представивших кандидатские диссертации в диссертационный совет – 3.

И.1.1.3. Количество студентов, аспирантов, докторантов и молодых исследователей, закрепленных в сфере науки, образования в период выполнения ПНИР – 12.

И.1.1.4. Количество исследователей – исполнителей ПНИР, результаты работы которых в рамках НИР опубликованы в высокорейтинговых российских и зарубежных журналах – 23. В том числе на 5 этапе – 7 (Алашеева Р.В., Замощанский И.И., Колобаева А.Н., Коновалова Н.П., Кузубова Т.С., Макакенко Я.А., Субангулова Н.А.).

Общий список исследователей – исполнителей ПНИР, результаты работы которых в рамках НИР опубликованы в высокорейтинговых российских и зарубежных журналах в целом по проекту: Алашеева Р.В., Абилова М.Г., Багирова А.П., Банникова Л.Н., Боронина Л.Н., Быстрова Т.Ю., Дидковская Я.В., Вишневский Ю.Р., Забирова (Путинцева) О.В., Замощанский И.И., Казанцева Л.А., Колобаева А.Н., Кондрашов П.Н., Колобаева А.Н., Коновалова Н.П., Круглова Т.А., Кузубова Т.С., Макакенко Я.А., Медведев В.А., Мурзина И.Я., Певная М.В., Смолкина Д.В., Субангулова Н.А.

И.1.1.5. Наличие документов, подтверждающих внедрение результатов в образовательный процесс – ДА.

ИР1.1.6. Количество изданных (подготовленных к изданию) монографий, учебников и учебных пособий по результатам выполнения ПНИР – 16. В том

числе на 5 этапе:

1. Феномен повседневности: историко-философский анализ : монография / под ред. Н. П. Коноваловой, Т. С. Кузубовой. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 158 с. (издана).
2. Человеческое существование как повседневность : монография / под ред. Н. П. Коноваловой, Т. С. Кузубовой. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 100 с. (подготовлена к изданию).
3. Повседневная культура студенчества: социологические модели повседневности : монография / под ред. Ю. Р. Вишневого, Л. Н. Банниковой. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 181 с. (издана).
4. Культурологическое измерение феномена повседневности : монография / под общ. ред. Т. А. Кругловой, Н. П. Коноваловой. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 282 с. (издана).
5. Завьялова Н.А. Фразеология: природа и повседневность / Н. А. Завьялова : монография. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&CoKG, 2012. – 657 P. (издана).
6. Медведев В.А. Феноменология жизненного пространства личности : конспект лекций / В. А. Медведев. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 102 с. (подготовлен к изданию).

ИР1.1.7. Количество подготовленных и опубликованных статей в зарубежных и высокорейтинговых российских журналах по результатам ПНИР – 45. В том числе на 5 этапе – 10:

Опубликованные статьи в журналах из списка ВАК:

1. Алашеева Р.В., Макаенко Я.А. Постановка вопроса о бытии у М. Хайдеггера и Ж.-П. Сартра как основание для раскрытия смысла и значения образов повседневности // Вестник ЧелГУ. Серия «Философия. Социология. Культурология». Вып. 23. – 2012. – № 4 (258). – С. 101-110.
2. Быстрова Т.Ю. От национального романтизма к технической рациональности: Элиэль Готтлиб Сааринен (1873–1950). Часть 1 //

Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2012. – № 2. – С. 50-57.

3. Быстрова Т.Ю. От национального романтизма к технической рациональности: Элиэль Готтлиб Сааринен (1873–1950). Часть 2 // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2012. – № 3. – С. 35-43.
4. Дидковская Я.В. Профессиональная карьера поствузовской молодежи: социокультурный подход // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 76-84.
5. Замощанский И.И. Активные методы обучения в преподавании философии // Известия УрФУ. Серия 1. «Проблемы образования, науки и культуры». – 2012. – № 3(104). – С. 25-32.
6. Городнова Н.В., Колобаева А.Н. Социальный маркетинг как основа современной философии преподавания курсов экономических дисциплин // Известия УрФУ. Серия 1. «Проблемы образования, науки и культуры». – 2012. – № 3 (104). – С. 13-19.
7. Коновалова Н.П., Мурзина И.Я., Боронина Л.Н., Медведев В.А. Инновационные гуманитарно-педагогические технологии в реализации ФГОС ВПО для негуманитарных направлений и профилей подготовки // Известия УрФУ. Серия 1. «Проблемы образования, науки и культуры». – 2012. – № 3(104). – С. 6-12.
8. Кузубова Т.С. Этика дискурса как условие возможности социально-гуманитарных наук // Известия УрФУ. Серия 1. «Проблемы образования, науки и культуры». – 2012. – № 3(104). – С. 147-152.
9. Кузубова Т.С. Русские вариации на тему ницшеанского проекта культуры // Известия УрФУ. Серия 3 «Общественные науки». – 2012. – № 3. – С. 127-137.
10. Субангулова Н.А., Коновалова Н.П. Сакральное в эстетических практиках дзэн // Известия УрГУ. Серия «Наука и образование». – 2012. – № 3(104). – С. 297-303.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерес к повседневности является общей тенденцией и современной философией, и социально-гуманитарных наук. Комплексный междисциплинарный подход к исследованию повседневности позволяет сочетать анализ современных фундаментальных проблем философии и методологии социально-гуманитарного познания с демонстрацией их жизненного значения в преподавании дисциплин гуманитарного цикла в техническом вузе.

На современном этапе развития исследований практик повседневности актуализируется необходимость связи философского дискурса с социологической теорией и культурологическим анализом данной проблематики.

Цель и задачи НИР:

- а) систематизация материалов комплексного (междисциплинарного) исследования повседневности на основе методологии социально-гуманитарного познания с целью выявления современных жизненных значений и их актуализации в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла в техническом вузе;
- б) освоение новой стратегии преподавания, обращенной к анализу живых практик современности, реалий жизни;
- в) создание среды, обеспечивающей творческий междисциплинарный дискурс и открывающей дополнительные возможности профессионального роста.

Методы проведения НИР:

- на основе теоретических методов синтеза и комплексного анализа проведена систематизация научно-методических материалов, разработанных в рамках НИР;
- на основе проектного метода подготовлены оригинал-макеты монографий «Человеческое существование как повседневность», «Демографические

установки молодой семьи: типичное и повседневное»; программа и УМО спецкурса «Феноменология жизненного пространства личности», научно-методические материалы «Тема повседневности в современной философии».

Научная/научно-техническая ценность результатов, технико-экономические показатели

За период с 15 сентября 2010 г. по 15 ноября 2012 г. были проведены следующие **виды работ**:

- 1.1 Разработана концептуальная модель и стратегический план теоретических исследований по теме НИР.
- 1.2 Разработана концепция модульных курсов повышения квалификации преподавателей базовых гуманитарных дисциплин, учитывающая практико-ориентированный подход к образованию.
- 1.3 Разработаны научно-методические материалы по методике практико-ориентированного преподавания гуманитарных дисциплин.
- 1.4 Разработаны научно-методические материалы к публикации ВАК.
- 1.5 Разработаны научно-методические материалы к методическим рекомендациям для целей профориентационной работы со студентами вуза, работы по трудоустройству и занятости в условиях современного рынка труда.
- 1.6 Проведено социологическое исследование «Отношение жителей Свердловской области к физической культуре и спорту», нацеленное на изучение массовых повседневных практик.
- 1.7 Разработана практико-ориентированная программа повышения квалификации преподавателей гуманитарных дисциплин.
- 1.8 Подготовлен оригинал-макет монографии «Студенты Российской Федерации и Украины: сравнительный анализ ценностных ориентаций и установок».
- 2.1 Разработана философская модель повседневности: историко-философский анализ.
- 2.2 Разработана культурологическая модель повседневности: феномен

повседневности и его место в культуре.

2.3 Разработана социологическая модель повседневности: гражданская культура современной молодежи в политическом контексте повседневности.

2.4 Разработаны научно-методические материалы для проведения Всероссийской конференции «Феномен повседневности в философском измерении».

2.5 Разработана программа модульных курсов повышения квалификации преподавателей культурологии, учитывающей практико-ориентированный подход к образованию.

2.6 Разработаны научно-методические материалы для проведения студенческих НИР на областной конкурс «Научный олимп».

2.7 Разработан спецкурс по практикам повседневности (18 час.).

2.8 Разработана программа и подготовлен оригинал-макет сборника материалов научно-методического семинара «Практики повседневности».

2.10 Разработана среда, обеспечивающая инновационный дискурс в рамках комплексного гуманитарного образования на базе исследований повседневности.

3.1 Разработана философская модель повседневности: социально-философский анализ, онтология повседневности.

3.2 Разработана культурологическая модель повседневности: повседневность как культурно-историческая реальность; практики повседневности.

3.3 Разработана социологическая модель повседневности: репродуктивные и валеологические установки студенческой молодежи и повседневные практики ее поведения.

3.4 Разработана на базе проведенных исследований повседневности программа обновленного курса «Философия».

3.5 Разработан на базе проведенных исследований повседневности раздел курса «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» для аспирантов.

3.6 Разработана на базе проведенных исследований повседневности новая

программа курса «Культурология».

3.7 Разработана на базе проведенных исследований повседневности программа обновленного курса «Социология».

3.8 Разработаны научно-методические материалы для проведения Всероссийской конференции «Человек в мире культуры: культура повседневности».

3.9 Разработан оригинал-макет монографии «Феномен повседневности в философском измерении».

3.10 Подготовлены и оценены результаты научных исследований представленные на 3 этапе.

4.1 Разработана философская модель повседневности: обобщены результатов исследований.

4.2 Разработана культурологическая модель повседневности: обобщены результаты исследований.

4.3 Разработана социологическая модель повседневности: обобщены результаты исследований.

4.4 Разработан УМК обновленного курса «Философия».

4.5 Разработан УМК нового курса «Культурология».

4.6 Разработан УМК обновленного курса «Социология».

4.7 Разработаны программа и УМК обновленного курса «Демография».

4.8 Разработана программа магистерской подготовки.

4.9 Подготовлен оригинал-макет монографии в проведении Всероссийской конференции «Человек в мире культуры: культура повседневности».

4.10 Подготовлен оригинал-макет монографии в проведении Международной конференции «Общество-культура-образование-молодежь».

4.11 Подготовлены и оценены результаты научных исследований, представленные на 4 этапе.

5.1 Подготовлен оригинал-макет монографии «Человеческое существование как повседневность», разработан оригинал-макет монографии (Раздел 1 Отчета о НИР).

5.2 Разработаны научно-методические материалы для студентов «Тема повседневности в современной философии» (Раздел 2 Отчета о НИР).

5.3 Разработаны программа и учебно-методическое обеспечение спецкурса «Феноменология жизненного пространства личности» (Раздел 3 Отчета о НИР).

5.4 Разработана программа и подготовлен оригинал-макет монографии «Демографические установки молодой семьи: типичное и повседневное» (Раздел 4 Отчета о НИР).

5.5 Разработана программа внедрения результатов НИР в учебный процесс (Раздел 5 Отчета о НИР).

5.6 Систематизированы проведенные исследования и сформирован итоговый комплекс научно-методических материалов и мероприятий для реализации целей НИР (Раздел 6 Отчета о НИР).

5.6 Разработана и сформирована программа дополнительного профессионального образования для НИР (Раздел 7 Отчета о НИР).

5.7 Подготовлены и оценены результаты научных исследований, представленные на 5 этапе (Раздел 8 Отчета о НИР).

Составлен и оформлен отчет. Работа выполнена в установленный срок и удовлетворяет условиям государственного контракта, технического задания и календарного плана.

Степень внедрения результатов НИР

В течение всего периода выполнения НИР происходила апробация, оценка и внедрение разрабатываемых результатов (Раздел 5 Отчета о НИР). Результаты внедрения удовлетворяют условиям государственного контракта, технического задания и календарного плана, свидетельствуют об актуальности, качестве, востребованности и международном признании научных и научно-методических разработок, подтверждены документально.

Выводы

Итоговый отчет работы по государственному контракту № 14.740.11.0224 федеральной целевой программы «Научные и научно-

педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы на тему «Актуализация социально-гуманитарных исследований повседневности в процессе преподавания базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе» позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Тема повседневности и практико-ориентированный подход к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения базового гуманитарного образования носят актуальный характер в связи с теми требованиями, которые предъявляет современный работодатель к содержанию образования и социально-личностным компетенциям будущего выпускника.

2. Разработанные научно-методические материалы позволяют решить поставленные в рамках данного научного исследования задачи. В результате проведенных исследований сформированы:

- комплекс научно-методических материалов и мероприятий, обеспечивающих практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе;

- комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе;

- комплекс программ дополнительного профессионального образования для преподавателей гуманитарных дисциплин в техническом вузе, а также для переподготовки государственных служащих в сфере государственного и муниципального управления;

- методика комплексного социологического исследования материалов, обеспечивающих практико-ориентированное преподавание базовых гуманитарных дисциплин в техническом вузе.

- программа внедрения результатов исследований в образовательный процесс.

3. Результаты проводимого исследования частично прошли профессиональную экспертизу (заявленная разработчиками научная тема и подход, разработанные материалы по философии, культурологии,

демографии), частично опубликованы и представлены научной и научно-педагогической общественности в России и за рубежом в виде монографий (всего 16, в том числе – 2 опубликованы в Германии), статей (43 – в журналах из списка ВАК, 2 – в зарубежных изданиях) и научных докладов. Защищенные и представленные к защите кандидатские (3) и докторские (3) диссертации свидетельствуют о высоком научно-теоретическом уровне исследования; проведенные всероссийские с международным участием конференции и семинары (5) демонстрируют глубину проработки исследовательской тематики и признание научным сообществом (в том числе – и международным) ее значимости.

4. Результаты НИР внедрены в образовательный процесс Австрийского Центра русского языка и культуры (г. Вена, г. Айзенштадт), что свидетельствует о международном признании и высокой оценке результатов проводимого исследования;

5. Результаты НИР внедрены в образовательный процесс вузов города (Уральский федеральный университет, Уральский государственный педагогический университет, Гуманитарный университет) в форме учебных и учебно-методических материалов по базовым учебным дисциплинам (философия, культурология, социология, демография и др.), в виде подготовки аспирантов и соискателей, в форме программ для магистратуры, а также специализированных курсов повышения квалификации для государственных служащих, что подтверждает практико-ориентированность, показывает значимость разработок не только для сферы образования, но и для профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления;

6. Достигнутые результаты свидетельствуют о высокой работоспособности коллектива, о перспективности, качестве и востребованности наработанного коллективом в рамках проекта практико-ориентированного научного и научно-методического потенциала (12 молодых участников проекта закрепились в сфере науки и образования).

7. Разрабатываемые инновационные материалы представляют интерес для вузов (не только технических), осваивающих установки новой образовательной парадигмы. Кроме того, учитывая междисциплинарный характер предлагаемых научных исследований, их результаты могут быть востребованы в самых широких областях социально-гуманитарного знания.

Результаты НИР могут быть востребованы:

- коллективами, обеспечивающими образовательный процесс всех уровней подготовки: бакалавриат, магистратура, аспирантура;
- в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) для переподготовки специалистов высшей квалификации, обеспечивающих чтение дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) для переподготовки государственных служащих в сфере государственного и муниципального управления;
- научными и научно-педагогическими коллективами в области социально-гуманитарного знания и преподавания гуманитарных дисциплин.

Результаты НИР могут быть внедрены в образовательный процесс.